

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №15"

Памятка для воспитателей

Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми
(средний, старший возраст)

Старший воспитатель Андреева Е.Н.

2016год

Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми
(средний, старший возраст)

	Понедельник		
	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
Дата	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (семья, детский сад) Индивидуальная работа Игры на классификацию, сериацию Трудовые поручения в уголке природы. Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами
		Физическое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Познавательное*	Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования
		Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательно-исследовательская деятельность Сюжетно-ролевая игра Музыкальные и музыкально-дидактические игры
		Художественно-эстетическое, Речевое	Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
		Физическое, Речевое	Подвижные игры со словами.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
	Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей
Утро		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья. Дежурства
Прогулка		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое,	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на

		Физическое	бросание\ловлю\метание. Трудовые поручения
	Вечер	Познавательное,	Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.
		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно-ролевая игра Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Слушание музыки
		Речевое, Художественно-эстетическое	Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.
		Физическое	Подвижные игры на развитие координации движений
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Среда Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое	Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения.
		Физическое, Речевое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами.
	Вечер	Физическое	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
		Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Игры-драматизации, театрализованные игры Работа по развитию певческих навыков. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи
		Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками.
		Физическое	Народные игры
		В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

Четверг	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
		Утро	Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе
	Вечер	Познавательное	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления)
		Познавательное, Художественно-эстетическое. <i>(Развлечения и досуги – ориентация на содержание и виды деятельности)</i>	Дидактические игры на сенсорное развитие Вечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)
		Речевое, Познавательное	Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.
		Физическое, Социально-коммуникативное	Игры с правилами
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Пятница	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
		Утро	Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.
	Прогулка	Социально-коммуникативное,	Наблюдения за трудом взрослых. Эстафета. Малоподвижная игра.

		Речевое, Физическое	Труд
Вечер		Речевое	Индивидуальная работа по развитию связной речи
		Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое	Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек). Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений
		Художественно-эстетическое, Речевое	Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.
		Физическое	Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей.
В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		

Примечания:

- Проектная деятельность включает различные виды детской деятельности вокруг темы проекта и ее реализация возможна в рамках предусмотренных видов деятельности. При необходимости, можно внести отдельный пункт «проектная деятельность»
- При организации вечеров развлечений или досугов в иной день возможно просто поменять местами данную часть блока «Вечер»
- При внесении изменений в циклограмму необходимо ориентироваться на то, что в течение дня должны быть интегрированы все образовательные области.

* Указанная в шаблоне интеграция образовательных областей может дополняться. Например, в понедельник на вечер планируется «работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования». В процессе данной работы может решаться задача формирования элементарных представлений о видах искусства, или развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства, или иная задача художественно-эстетического направления. А может прорабатываться еще и задача речевого направления. От содержания задач будет зависеть интеграция образовательных областей (направлений развития). Очень наглядно это демонстрирует пример с организацией чтения художественной литературы.

Задачи, которые могут решаться в процессе организации чтения художественной литературы и работы с текстом	Направления развития (образовательные области), соответствующие задачам
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с книжной культурой, детской литературой ▪ Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ▪ Прочие задачи, связанные с развитием различных 	Речевое

<p>сторон речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного в т.ч.) ▪ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ▪ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ▪ Формирование представлений о видах искусства (например, поэзия) 	<p>Художественно-эстетическое</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (работа по содержанию произведения) ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости (например, в процессе работы с персонажами и т.п.) ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (например, через содержание произведений) ▪ Формирование уважительного отношения к семье, сообществу детей и взрослых детского сада ▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<p>Социально-коммуникативное</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, себе, других людях, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (например, через содержание произведений) ▪ Формирование познавательных действий (например, умение выделить слова и словосочетания, характеризующие объект (допустим, при работе с загадками)) ▪ Развитие воображения и творческой активности (например, придумать другой конец сказки/ продолжить сказку и т.п.) ▪ Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: причины и следствия, пространство и время, количество, величина и т.п. (в процессе работы с текстом) 	<p>Познавательное</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (через содержание текста) ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (через содержание текста) 	<p>Физическое</p>